

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Григорьева И.Н., кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 14.04.2026 г. № 8, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
2.2. Содержание разделов дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	13
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся универсальных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения обучающегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования

Задачи:

1. Формирование базовой системы знаний о закономерностях и возможностях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, особых образовательных потребностях обучающегося с нарушениями развития;
2. Содействие развитию профессиональных умений в области инклюзивного образования различных категорий лиц с проблемами в развитии;
3. Стимулирование развития личностной профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов образования как средства социализации обучающихся с ОВЗ;
4. Формирование практических навыков построения образовательного пространства инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;
5. Содействие формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего педагога, толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать непосредственную образовательную, совместную и самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели образовательной работы обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать - требования законодательства в отношении обеспечении здоровья, потребностей, в т.ч. образовательных, обучающихся с ОВЗ - требования ФГОС в отношении обеспечения качества образования и особенностей коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ - основные психолого-педагогические характеристики обучающегося с ОВЗ, в зависимости от особенностей развития (основного диагноза)
	уметь - выстраивать цели и проектировать результаты образовательной работы с обучающимися с ОВЗ - уточнять цели и проектируемые результаты образовательной и коррекционной работы с

	обучающимися в зависимости от диагноза
	владеть - способами и навыками формулирования диагностируемых целей и задач образовательной работы с обучающимися с ОВЗ - иметь опыт применения нормоустанавливающих документов по работе с обучающимися с ОВЗ в практике проектирования образовательной и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ с различными диагнозами
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся	знать - формы, методы, технологии специальной образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ - особенности применения образовательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ (в зависимости от диагноза) - порядок проектирования условий образовательной работы с обучающимися с ОВЗ - особенности взаимодействия с семьями воспитанников ОВЗ, содержание, формы, психолого-педагогические особенности работы - этические нормы взаимодействия с обучающимся с ОВЗ и его родителями
	уметь - отобрать необходимые для обучающихся с ОВЗ формы, методы, приемы и технологии образовательной работы - адаптировать содержание образовательной работы под возможности и потребности обучающегося с ОВЗ, в соответствии с особенностями развития
	владеть - навыками разработки конспектов и форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ - способами организации, поддержания интереса в деятельности обучающихся с ОВЗ
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в	знать - особенности функционирования коллектива с обучающимся с ОВЗ, особенности коммуникации и основные психологические потребности и сложности организации взаимодействия - методы, приемы формирования толерантного отношения к обучающемуся с ОВЗ
	уметь - спроектировать мероприятие, образовательное событие, направленное на формирование толерантного отношения к обучающемуся, формирование дружеских взаимосвязей - взаимодействовать с обучающимися, в т.ч. с ОВЗ, по учебно-воспитательным вопросам, организовывать взаимодействие группы обучающихся
	владеть - играми, приемами, технологиями, на основе которых возможно сформировать дружеские отношения в

том числе ограниченных) возможностей здоровья.	коллективе, организовать общение в разных формах - способами разъяснения обучающимся и их родителям особенностей общения с обучающимся с ОВЗ, задач взаимодействия и взаимопомощи
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать - технологии дифференцированного обучения, технологии инклюзивной работы с обучающимися с ОВЗ - особенности интеграции деятельности педагога и дефектолога (логопеда, психолога) в достижении целей образования обучающегося с ОВЗ и коррекции сложностей развития
	уметь - отобрать и применить инклюзивные и дифференцированные технологии для конкретного случая образовательной работы с обучающимся с ОВЗ - объединить рекомендации специалистов коррекционной работы (дефектолог, логопед, психолог) и педагогический процесс
	владеть - порядком применения инклюзивных технологий и форм работы в условиях массового общественного образования - порядком разработки и применения инклюзивных технологий в индивидуальной работе с обучающимся с ОВЗ - способами проектирования условий работы с обучающимися с ОВЗ, обуславливающими эффективность применения технологий
ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать - требования законодательства в отношении разработки и реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
	уметь - спроектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ
	владеть - навыками (опытом) работы с ИПРА, заключением ПМПК, характеристиками на обучающегося, индивидуальными образовательными программами

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули). Данная дисциплина завершает подготовку педагога, предусматривает обеспечение вариативного развития и образования обучающегося. Поэтому дисциплина широким образом связана (базируется) с дисциплинами психолого-педагогического цикла, изучаемыми ранее.

Дисциплины, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена с основами медицинских знаний», «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики. Теория воспитания», «Педагогическая психология», все частные методики.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: знания и компетенции дисциплины необходимы при выполнении заданий разного вида практик, при подготовке и реализации практической части курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2			
Часов по учебному плану	72			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
			7	

Курс	1		2		3		4		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	
Зачетных единиц по семестрам							2		2
Лекции (ч)							14		14
Лабораторные (ч.)									
Практические (ч.)							30		30
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)							44		44
Сам. работа (ч.)							28		28
Контроль (ч.)									
Итого (ч.)							72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
Раздел 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ОВЗ	12	4		4	4

Тема 1.1. Понятие, задачи и принципы инклюзивного образования	6	2		2	2
Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие деятельность ОУ, реализующего программы инклюзивного образования	6	2		2	2
Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	20	4		8	8
Тема 2.1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования	6	2		2	2
Тема 2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования	4			2	2
Тема 2.3. Технологии инклюзивного образования	10	2		4	4
Раздел 3. Воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ (в зависимости от основного диагноза)	40	6		18	16
Тема 3.1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха и речи	14	2		6	6
Тема 3.2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения и ОДА	10	2		4	4
Тема 3.3. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы	16	2		8	6
Итого	72	14		30	28

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ОВЗ

Тема 1.1. Понятие, задачи и принципы инклюзивного образования

Общее понятие инклюзивной педагогики. История и задачи её введения. Принципы организации инклюзивного образования.

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями. Эволюция представлений о правах человека в мировой истории.

Понятие «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий обучающихся с нарушениями в развитии.

Тема 1.2. Нормативные документы, регулирующие деятельность ОУ, реализующего программы инклюзивного образования

Международные правовые документы о правах и свободах человека. Конвенция о правах ребёнка (1989). Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Концептуальные положения Саламанкской декларации об образовании лиц с особыми потребностями (1994). Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006). Правовая защита людей с ограниченными возможностями здоровья в России.

Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Понятие Психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума). Адаптированная программа. Индивидуальные программы (индивидуальный учебный план). Программы реабилитации и абилитации.

Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования

Тема 2.1. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования

Общая характеристика педагогического процесса инклюзивной школы. Методы, формы, средства инклюзивной педагогики. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании. Вариативные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Тьюторство в системе инклюзивного образования.

Тема 2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования

Требования к личности педагога инклюзивного образования, профессиограмма. Этические основы деятельности.

Тема 2.3. Технологии инклюзивного образования

Проблема применения образовательных и коррекционных технологий, методик обучения для обучающихся с разными категориями физических ограничений. Необходимость создания для обучения обучающихся с ОВЗ специальных адаптивных технологий. Дифференцированные технологии. Организация индивидуальной работы. Технология дистанционного обучения, кейсы, портфолио, проекты. Технологии эмоциональной стабилизации и мотивации.

Раздел 3. Воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ (в зависимости от основного диагноза)

Тема 3.1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями слуха и речи

Задачи и проблемное поле воспитания и образования обучающихся с нарушениями слуха. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Принципы организации работы. Теоретические и методологические основы обучения обучающихся с нарушениями слуха. Технологии работы со слабослышащими и глухими обучающимися. Проблема развивающей среды.

Классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями речи. Современные технологии в работе с обучающимися с нарушениями речи. Создание условий коррекционно-развивающей работы. Содержание образования работа с обучающимися с нарушениями речи. Работа с семьей как проблема организации процесса коррекции речевых недостатков.

Тема 3.2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями зрения и ОДА

Задачи и проблемное поле воспитания и образования слабовидящих и слепых обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся со зрительными нарушениями. Принципы и формы организации работы. Теоретические и практические аспекты организации образовательного процесса.

Понятие и причины нарушений опорно-двигательного аппарата; классификация нарушений, вторичные нарушения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями ОДА. Современные образовательные технологии работы с обучающимися с нарушениями ОДА.

Тема 3.3. Инклюзивное образование обучающихся с задержкой психического развития, нарушениями интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы

Понятие и причины задержки психического развития (ЗПР). Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся ЗПР. Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ЗПР.

Понятие и причины нарушений интеллектуального развития у обучающихся; классификация умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика

обучающихся с нарушениями интеллектуального развития. Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с умственной отсталостью.

Понятие и причины нарушений эмоционально-волевой сферы. Классификация РДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы, расстройствами аутистического спектра. Современные инклюзивные образовательные технологии в работе с обучающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2024. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 26.03.2026). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.
2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2023. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2024. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Астахова, Т.В. Коррекция оптических и моторных нарушений письма у младших школьников с использованием изобразительных средств : методическое пособие : [16+] / Т.В. Астахова. – Москва : Владос, 2018. – 41 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486067> (дата обращения: 26.03.2026). – ISBN 978-5-9500674-3-3. – Текст : электронный.
2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у обучающихся (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (дата обращения: 26.03.2026). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
3. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
4. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с обучающимися дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.
 5. Дошкольная логопедия: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. Е.А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596203> (дата обращения: 26.03.2026). – Текст : электронный.
 6. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.
 7. Инклюзивное обучение и воспитание обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – Москва : Русское слово, 2018. – 65 с. : табл. – (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-533-00406-0. – Текст : электронный.
 8. Конвенция о правах инвалидов. – б.м. : Информационный центр ООН, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120201> (дата обращения: 26.03.2026). – Текст : электронный.
 9. Королева, И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом : практическое пособие : [16+] / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 104 с. : ил. – (Учусь слушать и говорить). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462163> (дата обращения: 26.03.2026). – ISBN 978-5-9925-0952-6. – Текст : электронный.
 10. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610833> (дата обращения: 26.03.2026). – ISBN 978-5-9925-1130-7. – Текст : электронный.
 11. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата

- обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст : электронный.
12. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве / С.Ю. Ильина, В.З. Кантор, О.А. Красильникова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2650-6. – Текст : электронный.
13. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с обучающимися с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с обучающимися-инвалидами / авт.-сост. Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный.
14. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
15. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. В.А. Калашникова, О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
16. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.
17. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.
18. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И.И. Юматова, И.А. Бакаева, И.И. Дроздова и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3282-7. – Текст : электронный.
19. Ростомашвили, И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении : практическое пособие : [16+] / И.Е. Ростомашвили, Т.А. Колосова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 96 с. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462584> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр.: с. 70-72. – ISBN 978-5-9925-0960-1. – Текст : электронный.
20. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие : [16+] / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2020. – 145 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701834> (дата обращения: 26.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00136-083-4. – Текст : электронный.
21. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение обучающихся дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 26.03.2026). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.
22. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога : [16+] / Е.А. Стребелева. – Москва : Владос, 2019. – 257 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075> (дата обращения: 26.03.2026). – ISBN 978-5-906992-43-7. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
2. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru>
3. Российский образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
4. Федеральный портал "Российское образование". – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
9. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
10. Информационно-методический портал по инклюзивному образованию – Режим доступа: <http://edu-open.ru/>
11. ЮНИСЕФ: дети с инвалидностью (на русском и английском языках) Режим доступа: http://www.unicef.org/ceecis/media_3021.html
12. Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- проведение лекций с использованием мультимедийных средств;

- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Электронный офис MS Office	+	
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код	Контролируемые	Формы учебной работы	Оценочные средства
-----	----------------	----------------------	--------------------

формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	разделы/темы дисциплины	(формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	
ОПК-3: ИОПК-3.1 ОПК-6: ИОПК-6.3	Раздел 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Лекция-визуализация Самостоятельное изучение нормативных документов Выполнение практической работы	Конспект лекции Банк нормативных документов Практическая работа
ОПК-3: ИОПК-3.2 ОПК-6: ИОПК-6.1	Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования	Лекция-визуализация Составление профессиограммы педагога Моделирование образовательных условий Выполнение практической работы Выполнение тренинговых упражнений по технологиям работы с обучающимися с ОВЗ	Конспект лекции Профессиограмма Практическая работа Банк упражнений, игр и технологий работы с обучающимися с ОВЗ
ОПК-3 ИОПК-3.2 ИОПК-3.3 ОПК-6: ИОПК-6.1	Раздел 3. Воспитание и обучение обучающихся в ОВЗ (в зависимости от основного диагноза)	Подготовка докладов, сообщений Разработка рекомендаций для педагогов и родителей Решение кейсов	Доклад с презентацией Рекомендации для педагогов и родителей Кейсы
ОПК-3 ИОПК-3.1-3.3 ОПК-6: ИОПК-6.1 ИОПК-6.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Банк тестовых заданий Вопросы к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины. Так, выполняются практические задания, тренинговые упражнения и проч.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в конце семестра (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - не выполнены задания текущего контроля.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Конспекты лекций, конспекты материалов к семинарским (практическим) занятиям
2. Банк нормативных документов по инклюзивному образованию
3. Практические работы
4. Профессиограмма
5. Банк упражнений, игр и технологий работы с детьми с ОВЗ
6. Рекомендации для педагогов и родителей
7. Кейсы
8. Темы для докладов, сообщений
9. Банк тестовых заданий
10. Вопросы (задания) к зачету

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Конспекты лекций, конспекты материалов к семинарским (практическим) занятиям

Конспектирование в процессе активного восприятия лекции – одна из основных форм самостоятельной работы студентов в рамках непосредственного взаимодействия. Конспектирование является обязательной формой работы, и поэтому выполнение конспекта

рассматривается как форма текущего контроля. Конспект предъявляется по требованию педагога.

Конспектирование источников является обязательной формой работы при подготовке к семинарскому (практическому) занятию. В соответствии с тематикой семинарских и практических заданий, студентам предлагается конспектировать и систематизировать материал как учебных пособий, так и статей и монографий. Конспекты сдаются педагогу в обязательном порядке. Источники – в рекомендованном списке литературы к курсу.

Критерии оценки:

-*Зачтено* – конспекты представлены в указанное время; конспекты тезисно излагают материал, видна работа с текстом, выделены главные мысли автора; объем достаточный для развернутого ответа или цитирования

-*Не зачтено* – конспекты представлены со значительным опозданием, выполнены не на надлежащем уровне и в недостаточном объеме

2. Банк нормативных документов по инклюзивному образованию

Составление Банка – необходимое условие освоения дисциплины. Банк может быть собран в электронной или бумажной форме. В Банк должны войти:

- - [Всеобщая декларация прав человека](#)— принята Генеральной Ассамблеей ООН от 12.1948 г
 - [Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования](#)— принята 12.1960 г.
 - [Декларация о правах умственно отсталых лиц](#)— принята резолюцией (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 12.1971 г.
 - [Декларация ООН о правах инвалидов](#)— принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 12.1975 г.
 - [Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин](#)— принята резолюцией 34/180 Генеральной Ассамблеи от 12.1979 г.
 - [Конвенция ООН о правах обучающегося](#)— международный правовой документ, определяющий права обучающихся в государствах-участниках. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 10.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
 - [Всемирная декларация об образовании для всех](#)— принята 03.1990 г.
 - [Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов](#)— приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20.12.1993 г.
 - [Саламанкская декларация о принципах политики и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями](#)— Саламанка, Испания, 06.1994 г.
 - [Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод](#)— принят 03.1952 г. (с изменениями от 11.05.1994 г.). Ратифицирован Российской Федерацией 30.03.1998 г. и вступил в силу для Российской Федерации 05.05.1998 г.
 - [Конвенция о правах инвалидов](#)— принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 12. 2006 г.

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации— высший нормативный правовой акт РФ. Принята народом РФ 12.1993 г. Вступила в силу со дня официального опубликования 25.12.1993 г. [Статья 43.](#)

- Закон от 12.2012 г. № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации»](#) — является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит ряд статей (2, 3, 5, 11, 42, 44, 55, 58, 60, 79 и др.), закрепляющих право обучающихся на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.
- Закон от 07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013 г.) [«Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»](#) — занимает центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования. Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов обучающегося, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав обучающегося, организационные основы гарантий прав обучающегося, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни обучающихся, меры по защите прав обучающегося на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку и др.
- Закон от 11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) [«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»](#) — определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ [«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»](#).
- Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. N 1156 [«О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»](#) (с изменениями и дополнениями).
- [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](#) — утверждена Президентом РФ 02.2010 г. Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента РФ от 06.2012 г. № 761 [«О национальной стратегии действий в интересах обучающихся на 2012–2017 годы»](#). В контексте Указа реализуются две программы: «Здоровье» и «Образование». Ключевые принципы: защита прав каждого обучающегося; максимальная реализация потенциала каждого обучающегося; сбережение здоровья каждого обучающегося; особое внимание уязвимым категориям обучающихся; обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе с каждым обучающимся и его семьей; партнерство во имя обучающегося.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 [«О МЕРОПРИЯТИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»](#).
- [Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 годы](#) — утверждена постановлением Правительства РФ от 04.2014 г. № 295.
- Постановление Правительства РФ от 27 июля 1996 г. N 901 [«О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим обучающихся-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг»](#).
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 04.2008 N 247) [«О порядке и условиях признания лица инвалидом»](#).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 [«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам —](#)

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- «Об интегрированном воспитании и обучении обучающихся с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» — Письмо Минобрнауки РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23–
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися-инвалидами».
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании обучающихся». Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Работа с документами предполагает:

- изучение структуры документа и отношений, которые он регулирует
-нахождение (выделение цветом) продуктивных идей, требований по отношению к организации условий и порядка обучения, воспитания, пребывания, сопровождения обучающихся ОВЗ.

Критерии оценки:

-*зачтено* – выставляется, если работа выполнена студентами своевременно и в полном объеме; студент ориентируется в нормативной базе, выделяет основные положения и тенденции

-*не зачтено* – выставляется студенту, если работа выполнена не в полном объеме, студент не ориентируется в представленных материалах.

3. Практические работы

Практические работы выполняются студентами по тематике семинарских занятий.

Примеры практических работ:

Задание №1 Прочитайте пословицы и поговорки.

Неразумного учить — в бездонную кадку воду лить.

Дурака учить, что мертвого лечить.

Дурака учить, что на воде писать.

Дырявого меха не надуть, а безумного не научить.

На вожжах и лошадь умна, с провожатым и слепой далеко пойдет.

Дитя хоть криво, да отцу и матери мило.

Иной охоч, да не горазд, иной и горазд, да не охоч.
Тупо сковано — не наточишь, глупо рождено — не научишь.
Ни мертвеца рассмешить, ни дурака научить.
Глупому сыну и отец ума не пришьет.
Свой дурак дороже чужого умного.

Какие выводы можно сделать? Можно ли говорить о бессилии педагогики в обучении обучающихся (людей) с ОПФР? Если да, то чем, по вашему мнению, обусловлен такой пессимизм? Какие высказывания вас удивили? С какими из них вы не согласны? Почему? Что можно противопоставить этим высказываниям?

Задание №2 В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Задание №3. Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы ее разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения:

Во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримите? Обоснуйте ваш ответ.

Задание №4 Вы учитель 3-го класса, в который придет учиться ребенок с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (инвалид-колясочник). Вам предстоит провести разговор с классом.

Задание для работы:

Составьте подробный план проведения встречи и разговора с учащимися класса. В плане следует отразить:

- 1) методику и материалы по организации предварительной работы по изучению позиций обучающихся класса;
- 2) рассматриваемые вопросы, используемые материалы, приемы, средства.

Подготовьте отчет по заданию в виде мультимедийной презентации.

Критерии оценки:

-*зачтено* — выставляется студентам, если они продемонстрировали активность и компетентность в решении поставленной практической задачи; из ответы логичны, опираются на знание психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, нормативной базы, педагогических основ деятельности с обучающимися с ОВЗ;

-*не зачтено* — выставляется студентам, если работа выполнена формально и не самостоятельно; если в работе не продемонстрированы знания психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, нормативных и педагогических основ деятельности педагога

4. Профессиограмма педагога инклюзивного образования

Работа носит коллективный творческий характер и выполняется в группах.

Алгоритм выполнения работы:

А) студентам представляется структура профессиограммы (описание профессии, содержание деятельности, условия деятельности, квалификационные требования, средства деятельности, психограмма и профессионально важные качества личности, противопоказания, карьерный рост)

Б) студенты в подгруппах обсуждают разделы профессиограммы, наполняют её

В) студентам предъявляется профессиограмма педагога инклюзивного образования

Г) студенты уточняют и дополняют свои профессиограммы

Д) студенты проводят самоанализ на соответствие профессии, используя психологические методики, самонаблюдение, результаты работы по кейсам и в рамках семинарских (практических) занятий

Критерии оценки:

-зачтено – студенты активно выполняли задание, предложения к профессиограмме обоснованы, соответствуют особенностям коррекционной деятельности педагога

-не зачтено – студенты не принимали участие в работе, проявили пассивность в применении представлений о деятельности педагога инклюзивного образования

5. Банк упражнений, игр и технологий работы с обучающимися с ОВЗ

Банк собирается студентами самостоятельно из доступных источников, в т.ч. рекомендованных к семинарским и практическим занятиям. Материалы структурируются по психолого-педагогическим характеристикам и особенностям обучающихся с определенными диагнозами. Кроме того выделяются игры и упражнения, которые могут использоваться при любых диагнозах. Студентам необходимо самостоятельно разработать форму банка (карточная, каталог и др.). В Банк помещаются игры и упражнения на релаксацию и сосредоточение, мотивацию и установление дружеских связей, развитие тактильных ощущений и снижение агрессивных проявлений. Отбираются и описываются технологии инклюзивного образования.

Критерии оценки:

-зачтено – представлено значительное количество игр, упражнений, технологий, они описаны достаточно грамотно и понятно к исполнению; студент ориентируется в Банке, способен отобрать и обосновать применение игры и упражнения по проблеме.

-не зачтено – работа выполнена формально или не самостоятельно

6. Рекомендации для педагогов и родителей

Данное задание носит практический и творческий характер, имеет целью закрепить знания студентов об особенностях взаимодействия ОУ с семьями, воспитывающими обучающихся с ОВЗ, а так же психолого-педагогические основы воспитания и обучения обучающегося с ОВЗ.

Студентам предлагается разработать и оформить в соответствии с требованиями письменную консультацию (папку, информационный буклет и др. формы) для родителей обучающегося с ОВЗ. Студент самостоятельно выбирает основной диагноз воспитанника и возраст обучающегося с ОВЗ.

Рекомендации носят консультативный характер, раскрывают одну из проблем воспитания и обучения обучающегося с ОВЗ. Студент может выбрать тему из предложенного списка или сформулировать свою:

- Как выстраивать взаимоотношения обучающегося ОВЗ с одноклассниками

- Проблема развития и поддержания мотивации к обучению у обучающегося с ОВЗ
- Почему ребенок с ОВЗ агрессивен и как с этим бороться
- Буллинг обучающегося с ОВЗ
- Проблема обучающегося с ОВЗ на уроках математики (физической культуры, русского языка)
- Самооценка обучающегося с ОВЗ и проблема её формирования в условиях семьи и школы
- Растите обучающегося с ОВЗ самостоятельным
- Режим дня обучающегося с ОВЗ и его влияние на самочувствие и успеваемость
- Как родителям обучающегося с ОВЗ выстраивать взаимодействие с учителем школы

Рекомендации должны быть оформлены в соответствии с требованиями: практичность материала, удобство восприятия, доступность и научная достоверность, эмоциональность и выполнимость.

Критерии оценки:

-зачтено – работа выполнена самостоятельно в соответствии с требованиями; раскрыты особенности воспитания и обучения обучающегося с конкретным диагнозом

-не зачтено – работа представляет собой заимствование; не соответствует предъявляемым требованиям; рекомендации общие, не отнесенные к конкретному диагнозу

7. Кейсы

Кейсы представляют собой практико-ориентированные задания, позволяющие принимать решения на основе вводных ситуативных данных. Работа по кейсам проводится в группах, с публичным предъявлением результатов работы. Приведем примеры кейсовых заданий:

Кейс 1. Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Задание: На основе собранной информации следует разработать структурно-логическую схему взаимодействия педагога со всеми субъектами инклюзивного образования, реализуемого в конкретных условиях, и подробно отразить содержание деятельности учителя.

Формат: сообщение, сопровождаемое презентацией до 15 слайдов в MS Power Point.

Молодой специалист, пришедший на работу в учреждение образования, узнает, что ему предстоит работать в инклюзивном классе (1-й класс). Закономерно возникает вопрос: «С чего начать?» Предстоит определить условия профессиональной реализации и выстроить алгоритм оптимального взаимодействия со всеми обучающимися

в классе, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителями-специалистами (педагог музыки, физкультуры и др.), родителями всех обучающихся.

В рамках поставленной задачи необходимо ответить на следующие *основные вопросы*:

Сколько обучающихся в классе?

Сколько обучающихся в классе нуждаются в индивидуальной программе обучения?

Каковы особенности личности, познавательной и учебной деятельности, общения, эмоциональной сферы этих обучающихся?

Где и каким образом обучались дети до прихода в школу?

Каким был этот опыт с точки зрения самих обучающихся? Их родителей? Кто входит в группу сопровождения «особых» обучающихся? Сформирована ли психологическая готовность обучающихся и их родителей для обучения в условиях инклюзии? Как это определить? Каково отношение всех родителей класса к инклюзивному образованию? Каковы их опасения?

Какие преимущества инклюзивного образования для своих обучающихся они отмечают?

Кейс 2. Взаимоотношения в группе обучающихся: стратегии усилий педагога.

Задание:

1. Определите, какая стратегия является адекватной для каждого вида возможных отношений.
2. Подберите и дайте обоснование педагогическим приемам, играм, упражнениям и т. д., реализации каждой стратегии.

Отношение к «особому» ребенку со стороны обычного школьника зависит не только от отношения взрослого (педагога или родителя), но и от отношений его одноклассников. Отношения внутри триады могут быть как позитивными, так и не-гативными. Таким образом, логически возможны восемь видов триад:

№	Обычный школьник — «особый» ребенок	Другой школьник — «особый» ребенок	Обычный школьник — другой школьник
1	+	+	+
2	+	—	—
3	—	—	+
4	—	+	—
5	—	—	—
6	+	+	—
7	—	+	+
8	+	—	+

Первые четыре вида ситуаций являются сбалансированными, т. е. не имеют внутренних противоречий, которые могли бы явиться двигателем необходимых изменений в мотивации школьника, следовательно, для таких изменений необходимы внешние воздействия. Ситуации 5—8 являются несбалансированными. Например, школьник относится к «особым» детям с симпатией, а его друг-одноклассник — нет. Возникает чувство дискомфорта, желание что-то изменить. Может оказаться, что и школьник, и его одноклассник, с которым он враждует, плохо относятся к «особым» детям. Это тоже дисбаланс: школьник разделяет мнение своего противника.

По мнению Ф. Хайдера, ситуации 5—8 неустойчивы, вызывают чувство дискомфорта и стремление преобразовать их в одну из первых четырех.

И. В. Вачков предлагает три основных способа выхода из дисбаланса, приводящих к позитивным изменениям в отношении обычного школьника к «особому» ребенку:

1. Стратегия действия через референтную группу: построение дружеских отношений в классе → формирование позитивного отношения

к «особым» детям у самых популярных обучающихся, служащих для других эталоном, → изменение отношения у других обучающихся.

2. Стратегия поддержки открытой позиции: оказание максимальной поддержки школьнику, позитивно относящемуся к «особым» детям, всяческая демонстрация того, что успешность человека и его высокое мнение о себе связано с четким обозначением своей позиции (формирование мотива успешности и адекватной самооценки).

3. Стратегия, ориентирующая на поступки: концентрация внимания на действенности вырабатываемой позиции — переходе от слов

к реальным поступкам в отношении к людям, нуждающимся в помощи и поддержке.

Критерии оценки:

-зачтено – выставляется студентам (группе студентов) по результатам продуктивной работы; кейс решён в соответствии с теоретическими сведениями; комментарии грамотные, свидетельствующие о проработке вопроса; презентация и ответы на дополнительные вопросы свидетельствуют о качественной проработке материала

- не зачтено – выставляется студенту (группе студентов), если их участие в решении кейса не прослеживается; не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы, что свидетельствует о неподготовленности по проблематике и не владении теоретическим и практическим материалом

8. Темы для докладов, сообщений

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ.
3. Философские аспекты инклюзивного образования
4. Понятие толерантности в современной науке
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
6. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ.
7. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
8. Внешние условия эффективной инклюзии обучающегося с проблемами в развитии.
9. Внутренние условия эффективной инклюзии обучающихся с ОВЗ.
10. Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
12. Инклюзивное обучение обучающихся с ОВЗ за рубежом (по странам, в т.ч. Англия, Германия, США, Китай и другие страны по выбору).
13. Особенности личностного развития обучающегося с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
14. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.

15. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии обучающихся с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
16. Роль семьи и школы в адаптации обучающегося с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ.
18. Рефераты по отдельным направлениям и проблемам воспитания и обучения обучающихся слабовидящих и незрячих, слабослышащих и глухих, РАС и аутистов, с нарушениями интеллекта и нарушениями развития ОДА и т.д..

Критерии оценки:

-зачтено – доклад подготовлен самостоятельно; студент раскрывает и анализирует проблему; изложение грамотное, доказательное, интересное, практико-ориентированное
 -не зачтено – сообщение представляет собой заимствование; тема не раскрыта или раскрыта формально, без конкретизации, отображения научных сведений, практических методических моментов.

9. Банк тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
 А) Инклюзия Б) Инерация В) Индивидуализация
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
 А) форму сотрудничества;
Б) частный случай интеграции;
 В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
 А) внутреннюю и внешнюю,
 Б) пассивную и творческую,
В) образовательную и социальную.
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
 А) групповая интеграция,
Б) образовательная интеграция,
 В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
 Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
 В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
 А) А.Н. Леонтьева,
 Б) С.Л. Рубинштейна,
В) Л.С. Выготского.
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
А) Великобритани
 Б) Россия,

- В) Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые прецеденты, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия обучающихся с ОВЗ,
 - Б) перевода обучающихся с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
 - В) обучения обучающихся с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения обучающихся и нарушенным развитием появляется в:
- А) 60-ые г.г. XX в
 - Б) 90-ые г.г. XX**
 - В) 70-ые г.г. XX в..
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- А) зрительного анализатора
 - Б) интеллекта,
 - В) слухового анализатора.**
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер,
 - Б) инклюзия должна носить массовый характер,**
12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата,
 - Б) обучающихся с нарушением интеллекта,
 - В) обучающихся с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивной) обучения:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;
 - Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
 - В) интеграция через обоснованный отбор обучающихся для интегрированного обучения;
 - Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**
14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
- А) общеобразовательной средней школы,
 - Б) дошкольных учреждений,**
 - В) семьи.
15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,**
 - Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и

коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
В) ранней интеграции обучающихся с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) комплексность непрерывности,
- Б) шаговой доступности,
- В) единства целей.

17. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии обучающегося на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- А) преемственности,
- Б) профессиональной компетентности,
- В) шаговой доступности.

Критерии оценки:

- менее 60% правильных ответов – тест не пройден, работа не зачтена
- от 61 до 100% правильных ответов – работа зачтена

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы (и задания) к зачету

Зачет по дисциплине состоит из двух частей:

Первая часть – собеседование по одному из предложенных вопросов

Вторая часть – Презентация подготовленного студентами банка развивающих упражнений, игр, заданий для работы педагога с обучающимися ОВЗ по направлениям, который студенты самостоятельно ведут в течение обучения

Вопросы для собеседования к первой части зачета:

1. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий обучающихся с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
9. Инклюзивное образование как реализация прав обучающихся с ОВЗ на образование.
10. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
11. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
12. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.

13. Оценка качества инклюзивного образования.
14. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
15. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ.
16. Психологическая и профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования.

Порядок презентации подготовленного студентом Банка развивающих упражнений и игр:
-демонстрация папки с материалами, презентация его структуры, источников накопления упражнений и игр

-демонстрация одного-двух упражнений (игр) по выбору с названием условий применения упражнения, порядка проведения и оценивания

Критерии оценки: представлены в пункте 4.1.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина во многом базируется на всём комплексе полученных студентами знаний и компетенций. Фактически, в методической части дисциплины обсуждается специфика применения форм, методов, технологий работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья. Спецификой дисциплины является также необходимость организации значительно работы студентов над собой, собственной личностью. Необходимо формировать основы толерантности, готовности взаимодействовать с обучающимися, имеющими особенности психического, эмоционального, физического развития, а так же с родителями таких обучающихся. В свете современной образовательной политики значительное внимание в рамках учебной дисциплины необходимо уделять нормативному обеспечению деятельности и написанию соответствующих сопроводительных документов.

• **Раздел 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ОВЗ**

Изучив данный раздел, студент должен:

иметь представление о сущности инклюзивного образования и его современном состоянии, в том числе с точки зрения нормативного обеспечения инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

знать: нормативную основу организации процесса инклюзивного воспитания и образования обучающихся с ОВЗ, основные виды и модели инклюзивного образования, подходы к обеспечению жизнедеятельности и образования лиц с ОВЗ

уметь: выстраивать цели и проектировать условия образовательной работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с нормативными документами

владеть: навыками работы с международными и федеральными документами по вопросам обеспечения условий воспитания и образования обучающихся с ОВЗ; навыками прочтения программ работы с обучающимися с ОВЗ

• Методические рекомендации по изучению материала раздела (модуля):

Первая тема раздела носит установочный и ориентирующий характер. Студентам необходимо не только познакомиться с определением, принципами и задачам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, но и сформировать отношение к проблеме, понимание обязательной компетентности в области работы с обучающимися с ОВЗ и обязательности самообразования по направлению. Вторая тема – это углубленное знакомство студентов с нормативной базой инклюзивного образования. Освоение темы предполагает самостоятельную работу студентов с первоисточниками – конвенциями, законами, указами и проч.

• Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела:

После изучения раздела необходимо: представить банк нормативных документов, регламентирующих инклюзивное образование

- **Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования**

Изучив данный раздел, студент должен:

иметь представление об особенностях протекания образовательного процесса у обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; об особенностях профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования

знать: методы, формы, приемы воспитательной и образовательной работы с обучающимися с ОВЗ, технологии работы с обучающимися с ОВЗ; этические нормы взаимодействия с обучающимся ОВЗ и семьей воспитанника; особенности интеграции деятельности педагога и дефектолога (логопеда, психолога) в достижении целей образования обучающегося с ОВЗ и коррекции сложностей развития

уметь: отобрать необходимые для обучающегося с ОВЗ формы, методы, приемы и технологии образовательной работы; взаимодействовать с обучающимися, в т.ч. с обучающимися с ОВЗ, по учебно-воспитательным вопросам, организовывать взаимодействие группы обучающихся; объединить рекомендации специалистов коррекционной работы (дефектолог, логопед, психолог) и педагогический процесс

владеть: способами разъяснения обучающимся и их родителям особенностей общения в обучающемся ОВЗ, задач взаимодействия и взаимопомощи; порядком применения инклюзивных технологий и форм работы в условиях массового общественного образования; порядком разработки и применения инклюзивных технологий в индивидуальной работе с обучающимся ОВЗ; способами проектирования условий работы с обучающимися ОВЗ, обуславливающими эффективность применения технологий

- Методические рекомендации по изучению материала раздела:

Материалы раздела изучаются в сопоставительном и уточняющем стиле – припоминаются основные методические категории педагогики и частных методик, конкретизируются в образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ. Изучение профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования проходит на основе самопознания и обсуждения основ профессиональной деятельности. Значительное внимание уделяется формированию толерантности, этических основ профессиональной деятельности. Студенты знакомятся практически с рядом технологий (арттехнологии в работе с обучающимися ОВЗ).

- Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела:

После изучения раздела необходимо: представить папку -Банк, содержащий упражнения и игры к работе с обучающимися с ОВЗ

- **Раздел 3. Воспитание и обучение обучающихся в ОВЗ (в зависимости от основного диагноза)**

- Описание назначения раздела/модуля в контексте формирования результатов обучения, соотнесенных с компетенциями:

Изучив данный раздел, студент должен:

иметь представление об особенностях образовательного и воспитательного процесса с обучающимися ОВЗ с различными первичными нарушениями; о порядке взаимодействия с обучающимися и родителями

знать: основные психолого-педагогические характеристики обучающегося с ОВЗ, в зависимости от особенностей развития (основного диагноза); особенности функционирования детского коллектива с обучающимся ОВЗ, особенности коммуникации и основные психологические потребности и сложности организации взаимодействия; методы, приемы формирования толерантного отношения к ребенку с ОВЗ

уметь: уточнять цели и проектируемые результаты образовательной и коррекционной работы с обучающимися в зависимости от диагноза; спроектировать мероприятие, образовательное событие, направленное на формирование толерантного отношения к ребенку, формирование дружеских взаимосвязей; взаимодействовать с обучающимися, в т.ч. с обучающимися с ОВЗ, по учебно-воспитательным вопросам, организовывать взаимодействие группы обучающихся

владеть: играми, приемами, технологиями, на основе которых возможно сформировать дружеские отношения в коллективе, организовать общение в разных формах; навыками разработки конспектов и форм образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; способами организации, поддержания интереса в деятельности обучающихся с ОВЗ

- Методические рекомендации по изучению материала раздела (модуля):

Материалы раздела во многом изучаются на основе углубленной самостоятельной работы, чтения источников, просмотра видеоматериалов. Студенты получают первичную информацию по работе с обучающимися данной категории здоровья, и основной задачей работы является формирование у них понимания необходимости дополнительного изучения основ работы с ребенком, попавшим в класс с подобным диагнозом.

- Перечень действий и заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся по окончании изучения раздела :

После изучения раздела необходимо подготовить и сдать конспект мероприятия (классного часа) по проблематике взаимодействия обучающегося с ОВЗ с классом, формирования толерантного отношения, установления дружеских взаимоотношений в классе

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях лекционного типа.

Лекционным занятиям отводится незначительное количество учебного времени. Студенты знакомятся с основными понятиями и терминами науки, методологией, основными авторами. Темы лекций раскрываются кратко и структурно, обязательно предоставляется информация о расширении материала, т.е. возможности и необходимости дополнительной самостоятельной работы по освоению темы. Студентам предлагается делать краткий конспект лекции. На лекционном занятии преподаватель активно использует слайдовую презентацию, иллюстрирующую и конкретизирующую излагаемый материал. Допускается копирование (фотографирование) представляемой слайдовой информации.

Лекция предполагает активное общение педагога и студентов. Преподаватель задает вопросы, предлагая студентам построить гипотезы, найти противоречия, высказать свое мнение. По ходу лекции студенты обращаются с вопросами по заинтересовавшим их моментам, участвуют в диалоге.

Лекция может читаться проблемно, возможно с заранее запланированными ошибками, которые студентам необходимо выявить в ходе активного восприятия материала.

Педагог стремится не столько к передаче материала, сколько к организации его активного восприятия, соотнесения с жизненным опытом студентов, установлением места новых знаний в будущей профессиональной жизни студента.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на занятиях семинарского (практического) типа

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к практическим занятиям. Поэтому важно определить некий алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

- приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию;
- затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей

теме;

- по каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- по каждому поставленному вопросу необходимо сделать краткий конспект.

Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

Работа по курсу предполагает работу с диагностическими данными школьников (дошкольников). Студенты учатся интерпретировать данные, переводить данные в педагогические рекомендации.

Работа на семинарских (практических) занятиях представляет собой диалог с преподавателем по поставленным вопросам и практическим проблемам. Преподаватель включает студента в разнообразные формы работы (дискуссии, решение практических ситуаций, аннотирование, аргументация, элементы деловой игры и т.д.).

В случае возникновения трудностей в подготовке к занятию студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к практическому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. В связи с особенностями заочного обучения, самостоятельной работе студента уделяется значительное количество учебного времени.

Самостоятельная работа имеет несколько целей: знакомство с учебной литературой и первоисточниками по тематике дисциплины, углубленное изучение отдельных вопросов детского развития, которые являются основой для дальнейшего построения образовательного процесса в условиях школы и ДОО, накопление практического инструментария для дальнейшей практической работы с возрастом. В целом самостоятельная работа направлена на создание у студентов навыков самообразования, культуры освоения новых знаний, применения их для решения профессиональных задач.

Самостоятельная работа организуется в нескольких вариантах:

-Студентам предлагаются темы или отдельные вопросы темы для самостоятельного изучения и краткого конспектирования материала.

-Студентам предлагаются варианты практических заданий для выполнения, основанные на углубленном изучении материала, аналитической работе с текстами, творческом осмыслении темы и т.д. Это такие задания, как составление практических рекомендаций для педагогов и родителей, проектирование условий, выполнение творческих и практических заданий и проч. Задания, предложенные для самостоятельной работы, контролируются педагогом и являются обязательными для исполнения.

Самостоятельную работу по заочной форме обучения следует выполнять в межсессионный период. Это способствует более глубокому осмыслению материала.

Работа с литературой

Работа с литературой по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Данный процесс требует выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе

с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.). Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

При изучении материалов глав и параграфов необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса. Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге.

При составлении конспектов следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой

зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.